



# Guía del Maestro

## *La Palabra Crece: Multiplicando Discípulos*

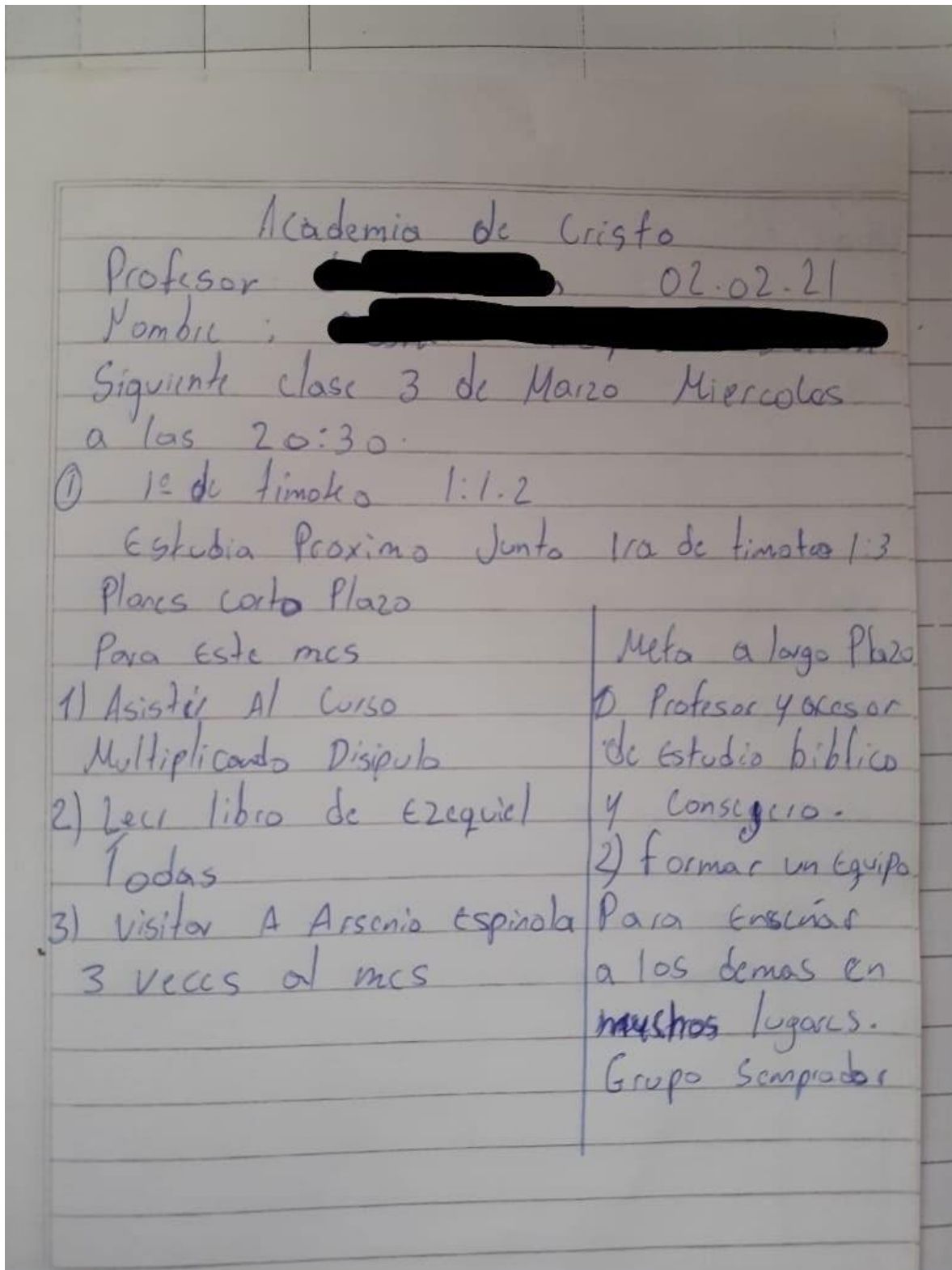
Academia Cristo- Discipulado Dos  
academiacristo.com

**El objetivo del curso:** Este curso tiene el propósito de enseñar la cadena de discípulos, conectar a los alumnos con un consejero, y mostrarles cómo usar una guía de metas para que puedan utilizar esas herramientas mientras plantan sus propios grupos y animar y entrenar a otros a hacer lo mismo.

1. Todos aquellos que terminan el curso deberán de estar trabajando con un consejero. Algunos alumnos ya podrían estar conectados con uno, pero otros no. Todos los estudiantes tendrán un consejero al terminar el Discipulado Uno cuando pasen al Discipulado Dos. Los consejeros fueron previamente asignados. Si alguien no tiene un consejero, comuníquese al director estudiantil.
2. Si el alumno ya ha realizado una guía de metas, este curso le ayudará a mejorarla. Si el alumno no ha realizado una guía de metas, este curso le ayudará a comenzar.
3. Cuando comienza el proyecto final, el maestro conecta al líder con su consejero al crear un grupo aparte de WhatsApp. Es importante que tanto los consejeros como los líderes entiendan que las sesiones de guía de metas se hacen juntos, ya sea en línea o en persona.

Los alumnos encontraron que el uso de ejemplos específicos fue de mucha ayuda en cuanto al proyecto final. Lo siguiente es un buen ejemplo. Es sencillo, pero toca puntos claves. Se pueden hacer comentarios acerca de cómo mejorar. (Por ejemplo, él no menciona una meta personal en cuanto a la vida de santificación.)





Nota para el maestro: Este curso es bueno para trabajar en subgrupos. Busque oportunidades para aumentar la participación de los alumnos.



## Lección 1: Introducción al curso y el concepto de "cadenas de discípulos"

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es introducir el curso, a usted como el instructor, y el concepto de "cadenas de discípulos."

### Preparación antes de la lección

1. Cuando se abre el grupo de WhatsApp, preséntese como el instructor del curso. Si el organizador no lo ha hecho, comparta un breve mensaje acerca del contenido del curso.
2. Cerciórese de que los días y tiempos de la clase (con husos horarios si se requiera) se mencionen con frecuencia mientras se acerca la primera clase.
3. Comparta el enlace para el video y anime a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
4. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que consideren la siguiente pregunta mientras ven el video y que estén preparados para discutirla durante la clase en vivo:
  - a. En 2 Timoteo 2:2, ¿qué seguridad da el Espíritu Santo, a través de Pablo, sobre el compartir continuo del evangelio más allá del tiempo de los apóstoles?
  - b. Lea 1 Timoteo 1 y 2.
5. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta).

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Preséntese como el instructor. Permita que cada alumno presente a sí mismo. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasarlo aprendiendo/enseñando, pero se permite un poco más tiempo para la primera lección del curso (5 minutos).
2. **Repaso de las normas de Academia Cristo para los cursos en línea** y las reglas básicas de la etiqueta de los mismos. Recuerde que estos alumnos habrán hecho esto muchas veces así que esta parte puede ser breve en este curso. (5 minutos)
3. **La oración** pide las bendiciones de Dios, se enfoca en el tema de la lección, y concluye el tiempo de saludar, dando por iniciada la lección (5 minutos).
  - a. La siguiente oración se puede usar:
  - b. Querido Padre celestial, lamentamos sinceramente que no siempre hemos aprovechado las oportunidades para servirte compartiendo el evangelio con otros. No solamente esto, pero como líderes de tu iglesia a veces hemos omitido el entrenar a otros en el trabajo bendito del evangelio, o actuado como si fuéramos los únicos capaces de servir de esa manera. Humildemente pedimos tu perdón a través de tu Hijo, Jesús. También pedimos que tu Espíritu Santo obre en nosotros a través de la Palabra de este curso para que nos mueva a hacer discípulos quienes hacen discípulos de otros, para que la luz de la vida alumbré a aquellos que viven en tinieblas. Señor, usa este curso para nuestro bien y para el bien de los que nos rodean. En el nombre de Jesús oramos. Amén. (5 minutos)



4. **Repase el video e introduzca la lección.** (5 minutos)
  - a. Repase la pregunta hecha en el grupo de WhatsApp: En 2 Timoteo 2:2, ¿qué seguridad da el Espíritu Santo, a través de Pablo, sobre el compartir continuo del evangelio más allá del tiempo de los apóstoles?
  - b. Permita tiempo para varias respuestas, pero asegúrese de hacer el siguiente punto en especial: 2 Timoteo 2:2 menciona cuatro generaciones de creyentes (1. Pablo, 2. Timoteo, 3. hombres fieles y 4. aquellos con quienes los hombres fieles comparten el evangelio). Dios no solamente ordenaba una "sucesión apostólica", como asevera erróneamente la iglesia católica romana, sino que planeó una sucesión de mensajeros quienes compartirían el evangelio. De nuevo, a diferencia de la enseñanza falsa del papado, este sistema de esparcir el mensaje de Jesús no sería limitado a pocas personas ni contendría una revelación continua aparte de la Biblia. En lugar de eso, el mensaje del evangelio estaría basado en la instrucción bíblica misericordiosamente escrita para nosotros en la Palabra revelada y estaría en manos de todos los cristianos a través del sacerdocio universal y encomendado para la proclamación pública de cuantos sean llamados por la Iglesia.
5. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, el maestro comparte un mensaje de ley y evangelio que sirve tanto para introducir el curso como para establecer el punto de que la estrategia de multiplicar discípulos solamente es buena si el contenido del mensaje multiplicado es Cristo céntrico. Una vez que se ha establecido eso, queremos también cerciorarnos de que el mensaje que da vida no solamente se preserve, sino que también se comparta y por esa razón estudiamos estrategias que permiten que ese mensaje llegue a la mayor cantidad posible. (15 minutos)
  - a. [1 Timoteo 1:15] El apóstol Pablo en 1 Timoteo 1:15 revela el corazón del multiplicador de discípulos. Confiesa su pecado al decir que es tan pecador y totalmente incapaz de salvarse a sí mismo como cualquier otro, e incluso más (¡como si eso fuera posible!). También le da todo el crédito a Dios para la salvación de los pecadores a través de Jesucristo.
  - b. [La imagen de un bolsillo] Esta actitud paulina de pecador salvado no es exclusiva de Pablo, sino que ha sido y será la actitud de los mensajeros del evangelio. Después de la muerte de Martín Lutero, fue hallado en su bolsillo un pedacito de papel con estas palabras: " Todos somos mendigos. Esto es verdad.
  - c. [Imágenes de personas modernas] Así que nosotros también, 2000 años después de Pablo y 500 años después de Lutero, proclamamos el mensaje de salvación por la gracia sola a través de la fe no como si fuéramos superiores a aquellos que escuchan el mensaje, pero como mendigos compañeros ante el trono del Dios misericordioso. Ese mismo mensaje es el contenido de nuestro mensaje.
  - d. [2 Corintios 4:7 en la pantalla] Recordamos constantemente con Pablo que el mismo Jesús que me perdona también perdona a la persona con quien estoy compartiendo el evangelio y el mismo Jesús que me usa como un proclamador del evangelio, mendigo que soy, puede usar a esa persona también para hacer discípulos.
  - e. [Cadena de discípulos y 2 Timoteo 2:2] Entonces, tenemos la cadena de discípulos. Esto nos recuerda que aquellos que oyen el mensaje son aquellos que comparten el mensaje.



Al animar a los oidores a ser compartidores, llegamos no solamente a los que conocemos sino también a las personas conectadas a las personas que estamos alcanzando. Y eso, mis amigos, es lo que estudiaremos en este curso.

- f. Introduzca el curso [la diapositiva muestra un breve bosquejo del curso].
6. **Considere las siguientes preguntas** involucrando a tantos alumnos como sea posible en la discusión. (15 minutos)
- [La pregunta 222 y su respuesta, “los medios de gracia,” del catecismo azul en la pantalla] ¿Cómo será tanto un consuelo como una motivación para esforzarse la creencia en el poder de los medios de gracia para alguien cuya meta es multiplicar discípulos? Después de permitir tiempo para discusión, asegúrese de recalcar los siguientes puntos: es un gran consuelo ya que sabemos que es el evangelio lo que quebranta esos corazones de piedra. Sin embargo, con ese conocimiento de que es solamente a través del evangelio que se crea la fe y que son salvadas las almas, somos motivados a hacer todo lo posible para colocar ese evangelio en los corazones de la mayor cantidad posible (1 Corintios 9:19-23).
  - Hay algunos que quieren convencerle que solamente y siempre el pastor de la congregación debería ser quien comparte el mensaje del evangelio. En el video escucharon lo que 2 Timoteo 2:2 nos dice acerca de cadenas de discípulos. Eso quiere decir que otros que no sean pastores compartirán la Palabra.
  - ¿Cuáles son los beneficios de esta estrategia bíblica de compartir el evangelio? Después de permitir tiempo para discusión, señale que, a través de este método, llegamos a más personas con el evangelio. También muestre que al tener a más personas involucradas en el ministerio de la Palabra es una manera ordenada de Dios para preservar un grupo local. Si hay una sola persona entrenada en el ministerio de la Palabra, y algo le pasa a esa persona, entonces no hay nadie que comparte la Palabra ni que sea capaz de dirigir a otros.
  - Durante las lecciones de este curso hablaremos acerca de estas cadenas de discípulos. Mostraremos del libro de Hechos cómo se formaban estas cadenas de discípulos, y aplicaremos lo que vemos a nuestro trabajo hoy en día. Así que, es importante que seamos claros acerca de lo que queremos decir cuando hablamos acerca de las “cadenas de discípulos”. Describa el modelo bíblico de las “cadenas de discípulos” con sus propias palabras. Hay varias maneras de expresar esto. Queremos resaltar aspectos de la cadena. Primero, involucra a discípulos haciendo discípulos quienes hacen discípulos (también conocido como “multiplicando discípulos”). En segundo lugar, también involucra el compartir el mensaje que es consistente con la sana enseñanza bíblica. Haga referencia a 2 Timoteo 2:2 para ambos puntos.
7. **Concluyendo la lección.** (5 minutos)
- [Labios y oídos en la pantalla] Concluya con este pensamiento. Si estamos comprometidos con el formar cadenas de discípulos como son descritas en 2 Timoteo 2:2, cambiará el cómo pasa su tiempo un líder de la iglesia y en cómo habla. Compartirá la Palabra de manera repetible. Si todos los que asisten a sus estudios bíblicos se van pensando, “Eso fue un gran estudio de la Palabra de Dios, pero nunca podría hacer eso,” entonces ha hecho el líder su trabajo de proclamador, pero no el trabajo del multiplicador. Es probable que su mensaje permanecerá con sus oidores. En vez de preguntarnos solamente, “¿Cómo sonará este mensaje a los OÍDOS de quienes lo



oyen?”, también nos preguntaremos, “¿Cómo sonará este mensaje en los LABIOS de quienes lo oyen?”

- b. También asegúrese de mencionar el día/la hora de la siguiente clase al igual que animar a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.
8. **El cierre.** (5 minutos)
- a. Concluir con una oración (relacionada a la lección) o una bendición.
  - b. Permitir que cada persona se despida de la clase.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. En esta clase podría surgir el tema de la doctrina del ministerio especialmente si hay alumnos con antecedentes del sínodo Missouri de la iglesia luterana que podrían aseverar que el pastorado es la única forma de ministerio divinamente ordenado. Para más estudio acerca de la perspectiva bíblica de la doctrina de la iglesia y el ministerio, está altamente recomendado el libro de Lyle Lange, “De Tal Manera Amó Dios al Mundo” (disponible en español en forma digital). Vea especialmente capítulos 24 y 26 de ese libro.
2. También podría haber unas preguntas acerca de la perspectiva correcta y bíblica de la doctrina de la iglesia y la doctrina del llamamiento. Note que los capítulos citados arriba de “De Tal Manera Amó Dios al Mundo” ayudarán a contestar esas preguntas. Mantenga en mente que esas doctrinas también se discuten con más detalle en las “Enseñanzas de Jesús” en el nivel de Discipulado al igual que en “La Palabra Crece: Multiplicando Iglesias” y “La Palabra Crece: Multiplicando Ministros” en el Discipulado 2.



## Lección 2: Una cadena de discípulos: Bernabé y Pablo I (Hechos 4:34-37; 9:26-30; 11:19-30; 12:24-13:4)

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es animar a los alumnos a tener una actitud como la de Bernabé para que animen pacientemente a otros a compartir la Palabra. En la clase en vivo presentará la “guía de metas” como una buena manera de ayudar a aquellos que trabajan con ellos en la cadena de discípulos a animar a otros a llevar a cabo sus planes para el trabajo del evangelio.

### Preparación antes de la lección

1. Un poco después de completar la lección 1, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que consideren las siguientes preguntas mientras ven el video y que estén preparados para discutir las durante la clase en vivo:
  - a. En sus cartas, Pablo recalca que su instrucción vino directamente del Señor (1 Corintios 11:23; 15:7-8; 2 Corintios 12:1-4; Gálatas 1:1, 11-24). Si Bernabé no sirvió como el maestro de doctrina bíblica de Pablo, ¿qué papel desempeñó Bernabé para Pablo?
  - b. ¿Qué hay de mal con la siguiente declaración? “Ya que el poder yace en la Palabra, el único plan de ministerio que debemos tener es ‘predicar la Palabra’. Cualquier cosa más allá que eso sería reemplazar los medios de gracia con métodos humanos”.
  - c. Lea 1 Timoteo 3.
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una “cuenta regresiva” para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, “Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta).

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Repaso de las normas de Academia Cristo para cursos en línea** y las reglas básicas de la etiqueta de los mismos. Recuerde que estos alumnos habrán hecho esto muchas veces así que esta parte puede ser breve en este curso. (5 minutos)
3. **La oración** pide las bendiciones de Dios, se enfoca en el tema de la lección, y concluye el tiempo de saludar, dando por iniciada la lección.
  - a. La siguiente oración (o algo similar) se puede usar:
  - b. Querido Padre celestial, Al igual que Bernabé animó pacientemente a Pablo, danos la sabiduría para también animar a otros para que participen en la tarea gozosa de compartir el mensaje de salvación con todas las naciones. En el nombre de Jesús oramos. Amén. (5 minutos)
4. **Repase el video, el profesor expone y discusión en clase.** En esta lección estas tres partes se combinan en uno. El instructor intercalará la lectura con la discusión en clase para enfatizar los conceptos mencionados en el video. (35 minutos)
  - a. [“Consejero” en la pantalla] Primero comenzamos con una explicación de nuestros términos. Junto con el término “cadena de discípulos” en Academia Cristo usamos el



término “consejero” para describir la acción santificada de un discípulo que trabaja con otro discípulo para instruirlo en la Palabra y animarlo a llevar a cabo sus planes para la obra del evangelio. Un consejero usualmente tiene estas dos metas: estudiar la Escritura para establecer o disfrutar de un acuerdo doctrinal con otros y animar a aquellos con quienes está trabajando a compartir la palabra y empezar o extender un Grupo Sembrador.

b. Bernabé y Pablo

- i. [1 Corintios 11:23; 15:7-8; 2 Corintios 12:1-4; Gálatas 1:1, 11-24] **El profesor expone parte 1.** Pablo insiste enfáticamente en estos pasajes que su instrucción vino directamente del Señor. El hecho de que fue instruido y enviado directamente por el Señor Jesús era importante. En sus cartas Pablo señala esto para que sus lectores en aquel entonces y hoy en día sepan que su mensaje (tanto oral como escrito) era de origen divino.
- ii. [Una imagen de Bernabé] Así que, la historia de Bernabé y Pablo, la cual sirve como un ejemplo de la cadena de discípulos en esta lección y en la lección 3, será un poco distinta de como normalmente trabajamos con alguien como consejero en la cadena de discípulos. Normalmente, estamos involucrados en la instrucción bíblica cuando trabajamos con otros. Sin embargo, no parece que la instrucción era parte del trabajo de Bernabé con Pablo. Entonces, ¿qué podemos aprender de Bernabé? Esto nos lleva a la primera pregunta hecha en el grupo de WhatsApp.
- iii. [La pregunta en la pantalla] En sus cartas, Pablo recalca que su instrucción vino directamente del Señor (1 Corintios 11:23; 15:7-8; 2 Corintios 12:1-4; Gálatas 1:1, 11-24). Si Bernabé no sirvió como el maestro de doctrina bíblica de Pablo, ¿qué papel desempeñó Bernabé para Pablo?
- iv. En los pasajes del libro de Hechos citados en el video, vemos que el papel de Bernabé era en un principio el involucrar a Pablo en la acción. Lo presentó a los discípulos en Jerusalén. Fue a recogerlo en Tarso para que pudiera formar parte de la obra en Antioquía. Mientras progresaba la relación, vemos que el papel de Bernabé en su trabajo con Pablo era más y más servir al lado de él. Llevaron la ofrenda juntos a Jerusalén, sirvieron juntos en Antioquía como líderes y maestros. Asegúrese de enfatizar los dos lados de esto – **el animar a la persona a involucrarse y el trabajar al lado de él en el ministerio de la Palabra.**
- v. [Pregunta] ¿Cómo podemos imitar a Bernabé en como trabajamos con otros como sus consejeros? Como vemos en el servicio dual de Bernabé como el consejero de Pablo, podemos usar eso como un modelo para nuestro trabajo con otros. Los involucraremos en el trabajo del evangelio (en vez de permitir que una persona con dones espirituales queda fuera del servicio) y trabajaremos al lado de esa persona.

c. ¿Vale la pena la planeación?

- i. [La pregunta en la pantalla] ¿Qué hay de mal con la siguiente declaración? “Ya que el poder yace en la Palabra, el único plan de ministerio que debemos tener es ‘predicar la Palabra’. Cualquier cosa más allá que eso sería reemplazar los medios de gracia con métodos humanos”. Permitir suficiente tiempo para discusión y





entonces proceda con una explicación más larga que sirve como un breve discurso.

- ii. **El profesor expone parte 2.** La declaración “Ya que el poder yace en la Palabra, el único plan de ministerio que debemos tener es ‘predicar la Palabra’” es una confusión de los papeles que Dios ha dado a su Palabra y a las personas.
1. [Romanos 10:17 en la pantalla] La Palabra ciertamente tiene el poder de cambiar corazones y es un gran consuelo para nosotros. Por esa razón, los teólogos llaman a los medios de gracia la “causa instrumental” de la salvación. Dios en su sabiduría y por su poder ha decidido que creará y edificará la fe a través del evangelio en la Palabra y los sacramentos. Esto está de acuerdo con las palabras inspiradas de Pablo en Romanos 10:17. Sin embargo, a nuestro Padre amoroso también le pareció involucrarnos como sus siervos. Para aprender más, solamente tenemos que regresar unos versículos en Romanos 10.
  2. [Romanos 10:14-15 en la pantalla] Un gran teólogo de la Biblia (Adolph Hoenecke) una vez dijo que la Biblia misma nos dice, “La poderosa Palabra no tiene efecto aparte de su uso.” Quiere decir que Dios nos ha dado un papel que desempeñar como sus discípulos. Como vemos aquí en Romanos 10, somos los que usan la Palabra. Esto se ha descrito como la “causa ministerial” de la salvación. Somos ministros, siervos de Dios quienes ponen esa poderosa Palabra en los corazones de los hombres para que Dios obre en ellos la fe salvadora. (Si se requiera más explicación, señale la frase de Pablo de 1 Corintios 9:22 “pueda yo salvar a algunos.” Pablo salvó a “algunos” siendo un siervo de Dios llevando el evangelio a las personas.) ¡Qué privilegio! ¡Qué responsabilidad! Note que “la causa ministerial” no quiere decir que solamente los ministros públicos pueden llevar el evangelio a otros.
  3. [Una diapositiva con las palabras “causa instrumental” y “causa ministerial” y Romanos 1:16a] El evangelio en la palabra y los sacramentos es la causa instrumental de la salvación. El Apóstol Pablo (y nosotros a los que Dios usa para llevar la palabra a otros) es la causa ministerial de la salvación. Pablo, como la herramienta de Dios, en este versículo no se avergüenza de compartir el evangelio que es lo que cambia el corazón.
  4. [Una diapositiva que recuerda a los alumnos a La Palabra Crece: El Discípulo hace Discípulos) En la última clase que tomaron en el Discipulado nivel I de Academia Cristo vieron varios métodos que usaba Pablo para compartir la Palabra basados en el lugar en donde se encontraba y en las personas con quienes hablaba. Nosotros disfrutamos de la misma libertad cristiana. Además, al entender la gran importancia de compartir esa Palabra con la mayor cantidad posible de una manera clara, también desearemos usar todos los dones que Dios nos da para planear cuidadosamente. Eso lleva a una herramienta que se puede usar para esa planeación cuidadosa para el trabajo del evangelio.



- d. [Una diapositiva mostrando la guía de metas] La guía de metas es una herramienta sencilla de planeación que se puede usar junto con otra persona para ayudar a esa persona o a ambos para seguir adelante con sus planes de poner el evangelio en cuántos corazones les sean posibles. Ahora veremos un corto video que explica el uso de esa herramienta. [**Muestre 1.0 video clip de la guía de metas en acción.**]  
En el PowerPoint usted encontrará dos diapositivas, una con la foto de Diosnel, quien es un alumno de Academia Cristo, y su guía de metas escrita. Usted puede usar esta historia como apoyo cuando explique sobre la guía de metas.

**4. Concluyendo la lección.** (5 minutos)

- a. [Signo de interrogación en la pantalla] Dado que esta lección contiene tanto discurso, el cierre es un tiempo extra para hablar con los alumnos. Pida sus preguntas. Si no tienen, pregunte específicamente si todos han entendido los siguientes conceptos:
- i. El papel de Bernabé de consejero de Pablo y cómo podemos seguir ese mismo modelo en nuestro trabajo con otros
  - ii. El papel de los medios de gracia (“la causa instrumental” de la salvación)
  - iii. Nuestro papel (“la causa ministerial”).
  - iv. El uso de la guía de metas. La guía de metas puede ser usada como una herramienta para establecer un acuerdo doctrinal con la persona y para hacer un plan para otro Grupo Sembrador.
- b. Asegúrese de mencionar el día/la hora de la siguiente clase y también animar a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.

**5. El cierre.** (5 minutos)

- a. Concluya con una oración (conectada a la lección) o una bendición.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. De nuevo, “De Tal Manera Amó Dios al Mundo” es un recurso excelente para el instructor y el alumno. Para esta lección, vea especialmente capítulos 20 y 26.
2. También se les anima al instructor y a los alumnos a consultar La Biblia Popular con respecto a los pasajes citados en la lección. Este recurso está disponible en línea de forma gratuita.
3. Si falta claridad, el instructor podría querer estar preparado para contestar acerca de adífora (lo que Dios en su Palabra no exige ni prohíbe). Se puede señalar que, en el área de planear el trabajo del evangelio, hay muchas cosas libres. El instructor mencionará que la guía de metas y otros métodos enseñados en este curso no son mandados por Dios. Al mismo tiempo, una persona verá el valor en aprender de otros cristianos. Una consideración cuidadosa de la mejor manera de llegar a la mayor cantidad posible de personas con el evangelio en el lugar en donde se encuentra usted es una tarea MUY importante para cualquier líder de la iglesia.
4. El diablo siempre está trabajando. Hermanos, existe la tentación entre los que tienen la “sana doctrina” de estar tan enfocados en preservar la Palabra que olvidamos que las almas de los hombres están muriendo en torno nuestro. Que no seamos nosotros, entonces, los que caen en la tentación de una falsa elección entre preservar la Palabra y compartir la Palabra. El preservar la Palabra en su verdad y pureza no se hace a costa de compartir la Palabra de cualquier forma con las almas en el camino al infierno. El compartir la Palabra de cualquier forma no se hace a costa de preservar la Palabra en su verdad y pureza.



### Lección 3: Una cadena de discípulos: Bernabé y Pablo II (Hechos 14:8-13, 23; 1 Corintios 9:3-6)

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es seguir discutiendo y aplicando los tres temas revelados en la historia del video: 1) Los dones y el llamado de Pablo lo llevaron a ser "más grande" que Bernabé (aplicación: el papel del consejero no es de superioridad ni de primacía); 2) Pablo y Bernabé terminaron su viaje designando a ancianos en cada lugar, mostrando como crecía la cadena de discípulos; 3) hay lugar para desacuerdo o divergencia en metodología entre hermanos, pero es difícil. ¿Cómo manejamos el desacuerdo de tal forma que la obra de Dios se multiplique como pasó en la historia que estamos estudiando?

#### Preparación antes de la lección

1. Un poco después de completar la lección 2, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que consideren las siguientes preguntas mientras ven el video y que estén preparados para discutir las durante la clase en vivo:
  - a. ¿Qué parte de la historia revela que Pablo tomaba un papel más prominente en el trabajo durante su viaje de misiones con Bernabé?
  - b. ¿Por qué es importante notar que Pablo y Bernabé concluyeron su viaje designando a ancianos en cada lugar?
  - c. ¿Por qué se fueron Bernabé y Pablo cada quien por su lado?
  - d. Lea 1 Timoteo 4.
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta).

#### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Comience la clase con una invocación.**
  - a. Comenzamos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén. (1 minuto)
  - b. También se podría usar una oración relacionada al tema de la lección.
3. **Repase el video e introduzca la lección.** Repase las tres preguntas hechas en el grupo de WhatsApp. En cada caso permita tiempo para discusión y entonces enfatice las siguientes respuestas. (10 minutos)
  - a. ¿Qué parte de la historia revela que Pablo tomaba un papel más prominente en el trabajo durante su viaje de misiones con Bernabé? Hay dos detalles. El primero es el hecho de que el nombre de Pablo se menciona antes que el nombre de Bernabé en el libro de Hechos. El segundo es que vemos a Pablo como el orador en la historia.
  - b. ¿Por qué es importante notar que Pablo y Bernabé concluyeron su viaje designando a ancianos en cada lugar? Esto es la cadena de discípulos. Es un solo viaje de misiones, pero Pablo y Bernabé se pararon dos veces en la mayoría de las ciudades. En la primera



visita fueron evangelizados. En la segunda visita encomendaron el trabajo a líderes. Esto es importante porque muestra que Pablo y Bernabé no planeaban ser líderes residentes de los grupos que plantaban. En lugar de eso, confiaban que el evangelio produciría frutos y entre esos frutos habría individuos con los dones espirituales que se necesitaban para dirigir una reunión local de creyentes.

- c. ¿Por qué se fueron Bernabé y Pablo cada quien por su lado? Un resumen de Hechos 15:36-41 sería apropiado. Es importante no buscar algo que no está en la Escritura. Específicamente, note que el santo escritor del libro de Hechos no culpa ni menciona pecado en este relato de un fuerte desacuerdo. No quiere decir que no hubo pecado (por supuesto que Pablo y Bernabé eran pecadores), sin embargo, podemos entender aquí que es posible que dos hermanos bien intencionados estén en desacuerdo acerca de estrategias para llegar a los perdidos.
4. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, desarrollamos los temas de la historia de Pablo y Bernabé presentados en el video para poder discutir las aplicaciones de esos temas en las preguntas que siguen. (10 minutos)
- a. [Una imagen de la conversión de Saulo] Cuando Jesús llamó a Saulo en Hechos 9, dejó en claro que Pablo desempeñaría un papel especial (vea especialmente Hechos 9:15). Aunque le tomaba más de una década para que Pablo realizara ese papel, el mismo Pablo estaba consciente del llamado importante que tenía (Romanos 15:15-20).
  - b. [Una imagen de Bernabé] Por otro lado, no parece que Bernabé tenía los mismos dones y llamado que Pablo. Como escucharon en el video, Bernabé era lo que significaba su nombre - un consolador. Por otro lado, Dios llamó a Pablo a un papel más prominente en la obra misionera de la iglesia cristiana primitiva.
  - c. [Romanos 12:3-5a en la pantalla] Eso no hizo mejor a Pablo que Bernabé ni más valioso. Simplemente tenían diferentes papeles en el cuerpo de los creyentes. Pablo tomaba un papel de liderazgo, aunque, en cierto sentido, estaba debajo de Bernabé en la cadena de discípulos.
  - d. [Una imagen de hombres de negocios] Desde una perspectiva humana, eso podría tener poco sentido. Muchas personas en el mundo se esfuerzan por salir adelante, por ser más importantes, por estar a cargo. Así que sería insensato para ellos permitir que alguien más les brincara en la cadena de mando. Sin embargo, sabemos que la cadena de discípulos es diferente a una cadena de mando.
  - e. [Versículos selectos de Hechos 14 en la pantalla] Vemos esa diferencia cuando Pablo tomaba un papel mayor y Bernabé un papel menor, cuando Pablo y Bernabé designaban a líderes, y aun cuando discrepaban. Todo se hacía por el bien del evangelio. Cada acción fue planeada, no para interés propio sino para servir al Salvador. El orgullo se dejaba a un lado porque había una tarea importante por cumplir. Jesús había enviado a sus discípulos a hacer discípulos y, por lo tanto, las acciones de Pablo y Bernabé fueron calculadas para hacer tantos discípulos como fuera posible y para hacer discípulos que harían más discípulos. Manteniendo eso en mente, hablaremos acerca de qué podemos aprender para nuestro trabajo hoy en día.



5. **Discusión en clase.** Considere las siguientes preguntas involucrando a tantos alumnos como sea posible y asegurándose que las respuestas escritas se toquen en cada punto de la discusión. (25 minutos)
- a. [Proverbios 16:18] En Bernabé, vemos a un hombre dispuesto a poner el trabajo de la iglesia sobre su orgullo mientras permitía que Pablo tomaba un papel cada vez más prominente. Por otro lado, muchos de nosotros hemos visto ocasiones en que una lucha por el poder entre líderes ha llegado a dañar la obra de la iglesia.
  - b. ¿Cómo pueden los líderes de la iglesia evitar el pecado del orgullo y trabajar por el bien mayor? Una cosa que queremos recordar es que diferentes personas tienen dones espirituales diferentes. Pablo tenía dones dados por el Espíritu Santo para ser misionero a los gentiles. Bernabé tenía los dones de ser un consolador apacible. Romanos 12, 1 Corintios 12 y Efesios 4 son buenos recordatorios para los trabajadores de la iglesia para identificar dones espirituales en otros y permitir que las personas sirvan según esos dones. Obviamente, el líder de la iglesia también quiere dedicar tiempo para leer la Biblia y para orar mientras huye de la tentación (Mateo 26:41, 1 Pedro 2:1-2). Finalmente, el líder de la iglesia mantendrá en mente la Gran Comisión para que, mientras considera sus acciones, considere no su propio estatus sino el trabajo del evangelio como la cosa más importante.
  - c. [Hechos 14:21-23 con multiplicación enfatizada] En ciudad tras ciudad Pablo y Bernabé hallaron grave persecución y aun así arriesgaron su seguridad personal para regresar a esas ciudades para animar a los discípulos y designar líderes. ¿Por qué el animar y designar líderes valían el riesgo de regresar a esas ciudades? Obviamente, el ánimo del evangelio es importante. Es a través de la Palabra que crecían en la fe. Segundo, el designar líderes (ancianos) fue tan importante porque esos líderes eran los que proveerían el ánimo continuo para los creyentes en cada ciudad (vea especialmente Tito 1:9 en donde Pablo habla acerca del trabajo del anciano). También, asegúrese de hacer la aplicación para nuestro trabajo. ¡El designar a líderes apropiados y el animarlos a animar a otros con la Palabra es MUY importante! Hemos profundizado este punto en el curso, “Multiplicando Ministros.”
  - d. [Hechos 15:37-39 en la pantalla] No es difícil ver a Pablo y Bernabé pensando en sus llamamientos principales en esta sección. Pablo fue llamado a ser misionero a los gentiles, y quería asegurar que nada estorbara ese trabajo (incluyendo el traer a alguien que había abandonado el equipo). El papel de Bernabé era el del consolador. Él quería asegurar que un joven hermano en la fe (Marcos) fuera animado a crecer como un líder cristiano maduro. ¿Cuál fue el resultado de su desacuerdo? ¿Cómo nos instruye a nosotros en cómo usar aun nuestros desacuerdos para el bien del reino de Dios? Primero, vemos que el resultado es tener a dos equipos misioneros saliendo de Antioquía en vez de solamente uno, así que se incrementó la cantidad del trabajo misionero. Mientras estamos trabajando, si estamos haciendo todo lo posible con el evangelio y trabajando con otros, sin duda tendremos diferencias de opinión de vez en cuando en cuanto a cómo hacer ese trabajo. Si esa diferencia de opinión es simplemente opinión (y no una cuestión de doctrina bíblica) entonces queremos asegurarnos, como Pablo y Bernabé, que el trabajo del evangelio no sea estorbado sino beneficiado al hacer algo como ir por diferentes caminos.



**6. Concluyendo la lección.** (5 minutos)

- a. [La pregunta en la pantalla] Hermanos, la pregunta que los líderes de la iglesia necesitan hacerse constantemente es, “¿Estoy haciendo todo lo que puedo con el evangelio?” Es el Espíritu Santo quien da los resultados, pero tenemos el privilegio de servir a Dios poniendo las necesidades de las almas de los demás por delante de nuestros deseos personales. Vimos eso hoy. Bernabé estaba dispuesto a tomar un papel menos prominente para que un hermano con más dones en la obra misionera pudiera tomar la delantera. También cabe mencionar que se puede ver la estrategia misionera de Bernabé y Pablo en cuanto a quién tomaba la delantera en cuál parte del primer viaje misionero. Bernabé era de Chipre (Hechos 4:36-37). El nombre de Bernabé se menciona primero en el relato de la obra en Chipre. Pablo era de Tarso (Hechos 9:11) y su nombre se menciona primero durante el trabajo que quedaba más cerca a su pueblo natal. También verá esa correlación en cómo dividían el trabajo después de ir por diferentes caminos como equipo misionero.
- b. Pablo y Bernabé regresaban a ciudades en donde enfrentaban persecución para animar y designar a ancianos. Pablo y Bernabé partieron por diferentes caminos, pero en efecto aumentaron el trabajo hecho cuando tuvieron un desacuerdo. Necesitamos constantemente hacernos esta pregunta como líderes de la iglesia. Pregúntese, ¿A quién puedo animar en la cadena de discípulos? Busque a personas a las cuales puede aconsejar y animar.
- c. Compartir un recurso práctico para el trabajo de multiplicación local. Se le anima al instructor mencionar y compartir un recurso práctico con la clase que corresponde a cada lección. Puesto que se están produciendo constantemente recursos de Academia Cristo, el instructor usará su criterio seleccionando un recurso valioso para compartir en esta lección para los que están multiplicando discípulos. Puede ser de los mismos recursos del programa de los Grupos Sembradores.
- d. Mencionar el día/la hora de la siguiente clase y animar a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.

**7. El cierre.** (5 minutos)

- a. Concluir con una oración (conectada a la lección) o una bendición.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. Esta lección está muy enfocada en la historia del libro de Hechos. Asegúrese de estudiar el libro de Hechos de la Biblia Popular y compartir el recurso con sus alumnos para que también lo estudien.



## Lección 4: Trabajando con pecadores y santos en la cadena de discípulos

**La meta de la lección:** Habiendo visto el video que cuenta la primera parte de la historia del discipulado de Marcos, la meta de esta lección es hablar acerca de cómo es trabajar con santos que también son pecadores mientras usamos la Escritura para guiarlos a crecer en la santificación y, por lo tanto, crecer en su habilidad de ser líderes en la iglesia de Dios.

### Preparación antes de la lección

1. Un poco después de completar la lección 3, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que noten los siguientes detalles sobre Marcos mientras ven el video y que estén preparados para compartir esos detalles durante la clase en vivo:
  - a. Pueblo natal:
  - b. Parientes:
  - c. Mala decisión que tomó de joven:
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta.>").
4. Tarea: Lea 1 Timoteo 5-6.

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Comience la clase con una oración.**
  - a. La siguiente oración o una similar se puede usar:
  - b. Querido Padre celestial. Venimos ante ti hoy y confesamos en especial los pecados de nuestra juventud. Al pensar en las veces en el pasado que actuamos con inmadurez o rebelión juvenil, reconocemos que actuamos y hablamos de forma que no te daba gloria. Confiando en Jesús para el perdón de todos esos pecados, también pedimos que envíes tu Espíritu Santo para librarnos de todos los sentimientos de culpa sobre esos errores y que obre en nosotros un amor hacia los creyentes jóvenes a nuestro alrededor para que podamos mostrar paciencia y amor en nuestro trabajo con ellos para que te puedan glorificar en sus palabras y obras y crecer como líderes en tu iglesia. Pedimos que uses esta clase para ayudarnos a crecer en nuestra habilidad de hacer esto. En el nombre de Jesús, Amén.
3. **Repase el video e introduzca la lección.** Repase las preguntas hechas en el grupo de WhatsApp. En cada caso permita tiempo para que conteste un alumno antes de dar la respuesta correcta: (5 minutos)
  - a. Pueblo natal: Jerusalén (Hechos 12:12)



- b. Parientes: Su madre se llamaba María (Hechos 12:12) y Bernabé era su primo (Colosenses 4:10).
  - c. Mala decisión que tomó de joven: Marcos abandonó a Pablo y Bernabé durante su viaje misionero (Hechos 13:13; 15:39)
4. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, comenzamos con un repaso de la justificación y la santificación como un punto de partida para nuestra discusión acerca de trabajar con creyentes que siempre estarán dentro del proceso en desarrollo de la santificación. (15 minutos)
- a. [La definición de la justificación en la pantalla: La declaración de Dios que las personas no son culpables porque Jesús ha pagado por sus pecados (Isaías 53:5-6, Romanos 3:23-26, 2 Corintios 5:19-21).] Creemos y enseñamos que por Jesús Dios nos ha declarado “no culpables” del pecado. Este regalo gratuito es atribuido a nuestra cuenta a través de la fe. El estatus actual de los creyentes ante Dios es seguro en Cristo. Este estatus se describe en la Escritura como: heredero de la vida eterna, hijo de Dios, santo, etc. La justificación es enteramente obra de Dios. Es terminada y completa en Jesús.
  - b. [La definición de la santificación en la pantalla: el proceso continuo por el cual el Espíritu Santo aparte a los creyentes del mundo incrédulo para hacer buenas obras (2 Tesalonicenses 2:13, Efesios 2:10, Romanos 8:5-10).] La santificación es la obra del Espíritu Santo de crear la fe en el corazón humano por el poder de los medios de gracia. A través de su poder y por esos mismos medios de gracia (el evangelio en la Palabra y los sacramentos) él hace crecer nuestra fe y empodera a creyentes a vivir según la voluntad de Dios. Puesto que mientras siguen en este mundo, los creyentes aún tienen una naturaleza pecaminosa, el proceso de la santificación nunca está completo en esta vida. Los creyentes mostrarán frutos de fe. Los creyentes también mostrarán evidencia de la naturaleza pecaminosa que todavía se esconde adentro.
  - c. [¿Qué significa para nuestro trabajo?] Esto es un repaso para todos ustedes, pero es de gran importancia mientras multiplicamos discípulos y entrenamos y ayudamos a otros en la cadena de discípulos. La sencilla verdad es que estamos trabajando con personas que son tanto santos como pecadores. Santos según la declaración de Dios a través de la fe en Cristo Jesús. Pecadores según su naturaleza pecaminosa. Nos regocijaremos mientras el Espíritu trabaja en ellos y muestran frutos de fe. También no nos sorprenderá que el pecado se deja ver.
  - d. [Citas de Hechos del video] En la historia de Marcos del libro de Hechos compartida en el video, vemos un joven creyente que mostró inmadurez cuando abandonó a Bernabé y Pablo en su viaje misionero. En este curso, nos enfocamos en multiplicar discípulos al formar cadenas de discípulos. Eso quiere decir que compartimos el evangelio para hacer discípulos y seguimos instruyendo y animando a los discípulos para que instruyan y animen a otros. Esto es un proceso bíblico hermoso, pero no hay proceso perfecto en este mundo. Va a ser complicado. Somos pecadores trabajando con pecadores. No quiere decir que justificamos el pecado, pero no nos debe de sorprender.
  - e. [La pregunta del día en la pantalla:] Así que, ¿qué debemos mantener en mente? Vamos a ver una serie de pasajes y después de leer cada pasaje realizaremos la misma





pregunta: ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de trabajar con creyentes madurando en la cadena de discípulos?

5. **Discusión en clase.** Considere los siguientes pasajes. Que un alumno lea el pasaje y después haga la pregunta para la discusión en grupo: ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de trabajar con creyentes madurando en la cadena de discípulos? (15 minutos)
- [Salmo 25:6-7] En este pasaje vemos que incluso el rey David tenía pecados en la inmadurez de su juventud. Por estos pecados, al igual que todos, murió Jesús. Debemos recordar que los jóvenes con quienes trabajamos necesitan que les sean señalados estos pecados, pero también necesitan la certeza de su perdón.
  - [Filipenses 3:12-14] En este pasaje el apóstol Pablo nos recuerda que la santificación es un proceso. Ningún cristiano en esta vida logrará la perfección. Sin embargo, animamos el esforzarse hacia esa meta y pedimos la ayuda de Dios para hacerlo.
  - [Juan 3:8] La obra del Espíritu es invisible. Sabemos que obra en el corazón humano a través de los medios de gracia. Sin embargo, el Espíritu trabaja como quiere en ese corazón. A veces vemos resultados inmediatos y a veces no los vemos.
  - [1 Pedro 2:1-2] Los cristianos sí crecen en su salvación. Eso pasa por la leche espiritual pura (la Palabra de Dios). Al igual que un recién nacido no crecerá si constantemente le grita que crezca más grande y fuerte, así un creyente inmaduro no crecerá ni madurará en la fe si usted le dice que crezca y madure. Al igual que un bebe crece con la leche, un nuevo creyente crecerá siendo alimentado con la Palabra.
  - [1 Corintios 3:5-7] Hay dos cosas que notar en este pasaje: todos somos trabajadores en la cadena de discípulos y solamente Dios da el crecimiento.
  - [2 Corintios 12:7-9] Nunca habrá un tiempo en esta tierra cuando disfrutamos de la perfección celestial. Oramos que Dios quite obstáculos, pero reconocemos que aun esas cosas que son "agujones en el cuerpo" son usados por Dios para mostrar su poder y gracia.
  - [1 Timoteo 3:1-2] Mientras identificamos y entrenamos a líderes en la iglesia, reconocemos que, aunque todo pecado (con la excepción del pecado contra el Espíritu Santo) puede ser perdonado, podría haber ciertos pecados que descalifican a un individuo de una posición de liderazgo en la iglesia. Usamos discreción mientras consideramos quién servirá en cuál papel en la iglesia.
6. **Concluyendo la lección.** (15 minutos)
- Un repaso de la guía de metas como una herramienta. Instruya a los alumnos que las metas en la guía de metas incluyen metas y pasos para progresar en 1) conocimiento bíblico, 2) crecimiento en un área específica de santificación y 3) planes para el trabajo de compartir el evangelio.
  - Introducir el proyecto final. El proyecto final será el producir una guía de metas. Puede ser para su propio trabajo (trabajando junto con su consejero) o para el trabajo de alguien más a quién usted sirve como consejero. Se le pide trabajar haciendo la guía de metas y compartir un informe de ese trabajo con su instructor. Dedique el tiempo necesario para que los estudiantes entiendan el proyecto. Es la primera vez que hacen un proyecto final así.
  - Mencione el día/la hora de la siguiente clase y anime a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.



7. **El cierre.** (5 minutos)

- a. Concluya la clase con la oración vespertina de Lutero (o la oración matutina si la clase es por la mañana).
- b. Permita tiempo para que se despidan los alumnos.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. Puesto que un entendimiento claro de la justificación y la santificación es TAN importante para un líder de la iglesia, el instructor podría considerar pasar tiempo extra en ese tema si los alumnos, aun en este nivel de sus estudios, muestran alguna confusión. El instructor podría considerar el dedicar una sesión fuera del tiempo de clase para estudio adicional. Dado que esto sería un repaso de las doctrinas básicas de la fe, el catecismo es un buen recurso. Vea especialmente: <https://cristopalabradevida.com/catecismo-menor-de-lutero/> (justificación: preguntas 250-255; santificación: preguntas 220-226).



## Lección 5: La disciplina eclesiástica (Mateo 18:15-18, 1 Corintios 5:1-13, 2 Corintios 2:5-8)

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es estudiar el proceso paso por paso que Jesús nos da para confrontar al pecado en Mateo 18:15-18. En la lección anterior hablamos en términos generales. En esta lección profundizaremos acerca de qué hacer cuando confrontamos al pecado.

### Preparación antes de la clase

1. Un poco después de completar la lección 4, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que consideren la siguiente pregunta después de ver el video y que estén preparados para discutirla durante la clase en vivo:
  - a. Lea Mateo 18:15-18. ¿Cuál es el proceso de cuatro pasos que Jesús nos da para lidiar con el pecado de un hermano en la fe?
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta.>").
4. Tarea: 2 Timoteo 1-2.

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Comience la clase con una oración** (5 minutos)
  - a. La siguiente oración u otra centrada en el tema de la lección se puede usar:
  - b. Querido Jesús, somos culpables del pecado. Por tu ley nos has llevado a ver ese pecado como una ofensa contra otros y contra ti. En tu gran misericordia, no solamente nos has llevado a ver nuestro pecado en la ley, pero también ver a nuestro Salvador en el evangelio. Mientras trabajamos con otros, ayúdanos a usar correctamente la ley y el evangelio para que otros puedan también aferrarse constantemente a Jesús como la única solución para su pecado. Usa tu Palabra en nuestra clase para empoderarnos a ser tus mensajeros. En el nombre de Jesús oramos, Amén.
3. **Repase el video e introduzca la lección.** Repase la pregunta hecha en el grupo de WhatsApp (5 minutos)
  - a. Introduzca la lección con una imagen de Lutero arrojando al fuego la bula papal. Pregunte si alguien conoce de qué trata la pintura. Cuente la historia de cómo el Papa excomulgó a Martín Lutero. Presente el tema diciendo que hoy hablarán acerca de la disciplina eclesiástica. Enfatique que el concepto de la disciplina eclesiástica es muy diferente a lo que muchos de nosotros pensamos. La enseñanza bíblica tiene dos claves: Queremos usar la Biblia correctamente (ley y evangelio). Esperamos anunciar el perdón.
  - b. Lea Mateo 18:15-18. ¿Cuál es el proceso de cuatro pasos que Jesús nos da para lidiar con el pecado de un hermano en la fe?



- c. Permita a los alumnos tiempo para contestar. Asegúrese de que mencionen los siguientes cuatro pasos. Después de identificar los cuatro pasos en Mateo 18, enfatice la segunda parte de Mateo 18 en donde vemos a Jesús enseñar acerca de la importancia del perdón y misericordia (perdonar 70 veces 7, y el siervo que no mostró compasión). Hable acerca de la importancia de recordar la misericordia que Dios ha mostrado para con nosotros cuando enfrentamos el pecado de alguien más.
  - i. Muéstrela su pecado solamente entre ustedes dos. (Lea Hechos 18:24-28 para ilustrar el punto.)
  - ii. Si no hace caso, trae a uno o dos más con usted.
  - iii. Si aún no hace caso, hágalo saber a la iglesia.
  - iv. Si se niega a escuchar, trátelo como a un incrédulo.
  - v. Se debe mencionar que este proceso de cuatro pasos describe la llave que ata (versículo 18). Si en cualquier momento “gana a su hermano” tiene el privilegio bendito de usar la llave que desata o el anunciarle el perdón (vea también Juan 20:23).
  - vi. Nota al maestro: sería bueno mencionar lo que hacemos cuando hay pecados públicos. Queremos tomar como ejemplo el caso de Pablo y Pedro en Gálatas 2:11-21.
- 4. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, hablamos acerca de la importancia de seguir la dirección de Jesús en Mateo 18 cuando lidiamos con el pecado en la cadena de discípulos (5 minutos).
  - a. Como discutimos en nuestra última lección, el lidiar con el pecado es parte de trabajar en la iglesia. Como líderes de la iglesia, somos tentados a ignorar el pecado o a no mencionarlo porque a menudo es el camino fácil. Sin embargo, ese camino fácil conlleva a un destino desastroso. Hay resultados desastrosos para el pecado, puesto que el pecado impenitente destruye la fe (Hebreos 11:26-27). Hay resultados desastrosos en la iglesia ya que se ofenden a otros creyentes y es dañada su fe.
  - b. En nuestra clase usaremos las 7 preguntas de “Considerar” y las 5 preguntas de “Consolidar” para meditar cuidadosamente en una historia bíblica de pecado y gracia de la iglesia en Corinto. En esta historia aprendemos acerca del pecado en una congregación cristiana. También vemos las bendiciones de un uso correcto de la ley y evangelio dentro del cuerpo de creyentes.
- 5. **Discusión en clase.** Para llevar a los alumnos a entender la práctica de lidiar con el pecado en una congregación, estudiamos la historia de “El hermano inmoral de Corinto”: (30 minutos)
  - a. Contar
    - i. Lea 1 Corintios 5:1-13 [en la pantalla].
    - ii. Pause para decir, “Hay más. Escribiendo un poco después de esto a la misma congregación, Pablo habla acerca del perdón para el pecador. No podemos estar seguros que el pecador que menciona en la siguiente lectura sea el mismo que acabamos de leer, pero parece que sí es. Aun si no sea la misma persona, la lección es la misma – lo que hacemos cuando un pecador se arrepiente.
    - iii. Lea 2 Corintios 2:5-8.
  - b. Considerar



- i. ¿Quiénes son los personajes de esta historia? Pablo, el hermano inmoral, la esposa de su padre (nota: probablemente una madrastra puesto que la palabra “madre” no se usa en el texto), la congregación en Corinto, Satanás
  - ii. ¿Cuáles son los objetos de esta historia? No hay muchos – quizás el lugar de asamblea en Corinto
  - iii. ¿Dónde ocurrió la historia? Corinto, entre la iglesia allí (nota: Pablo estaba escribiendo desde Éfeso, desde el otro lado del mar Egeo, 1 Corintios 16:8)
  - iv. ¿Cuándo ocurrió la historia? En el tiempo después de que Pablo había establecido la iglesia en Corinto, pero mientras estaba lejos.
  - v. ¿Cuál es el problema? Se manifiesta claramente en la historia. El problema no es solamente el pecado del hombre, sino el hecho de que la congregación en Corinto toleraba el pecado e incluso estaban orgullosos (quizás mostrando que eran muy “de mente abierta”).
  - vi. ¿Cuáles eventos ocurrieron en esta historia? Un hombre pecaba con la mujer de su padre. La congregación no lo llamó al arrepentimiento. Pablo sí lo llamó al arrepentimiento para su propio bien (1 Corintios 5:5) con el aparente resultado de que la congregación expulsó al hombre de su congregación como exigió Pablo (1 Corintios 5:13). Él se arrepintió y Pablo escribió de nuevo para que ellos expresaran su perdón (2 Corintios 2).
  - vii. ¿Se resuelve el problema? ¿Cómo? Si el hombre en 2 Corintios 2 es el mismo que 1 Corintios 5 (la interpretación más probable) entonces sí. Note que aun si es un hombre diferente al de 2 Corintios 2 la lección sigue siendo la misma – somos llamados a expresar perdón en amor (ceder el derecho de retener un pecado en contra de la persona) a aquellos que se arrepienten.
- c. Consolidar
- i. ¿De qué se trata esta historia? El pecado (1 Corintios 5) y la gracia (2 Corintios 5). La ley y el evangelio. La disciplina eclesiástica. Un ejemplo práctico de Mateo 18 y el caos que puede resultar cuando la disciplina eclesiástica no se practica y un ejemplo de la bendición cuando sí.
  - ii. ¿Qué pecado me enseña a confesar esta historia? El no llamar al pecador al arrepentimiento con amor y firmeza siguiendo los pasos que Jesús nos da en Mateo 18.
  - iii. ¿Dónde veo el amor de Dios en esta historia? La ley es el llamado amoroso de Dios para ver nuestro pecado. El evangelio presenta la solución – hay perdón para el pecador en Jesús. Note que el instructor podría querer mencionar la reconciliación entre Dios y el pecador como se ve en 2 Corintios 5:19.
  - iv. ¿Qué me enseña Dios a pedir y hacer en esta historia? Dios nos llama a ser sus ministros de reconciliación (2 Corintios 5:11-21). Especialmente como líderes, somos llamados a señalar al pecado, especialmente y específicamente cuando el pecador es impenitente. Somos llamados también a recibir en amor a aquellos que se arrepienten de nuevo en nuestro compañerismo.
  - v. ¿Cuándo sería una buena situación para compartir este mensaje? Esta es una buena historia para compartir con líderes que no han confrontado al pecado como deberían.



6. **Concluyendo la lección.** (10 minutos)
  - a. Repase los pasos de disciplina eclesiástica de Mateo 18:15-18. Permita tiempo para que los alumnos hagan preguntas acerca de la práctica de la disciplina en la iglesia.
  - b. **Comparta un recurso práctico para el trabajo de multiplicación local.** Mencione que cuando señalamos al pecado, debemos asegurarnos de que sabemos qué es el pecado. Sugiera que los alumnos usen la sección de los 10 mandamientos en el catecismo de Lutero como un recurso para encontrar pasajes que muestran qué es el pecado.
  - c. Mencione el día/la hora de la siguiente clase y recuerde a los alumnos acerca del proyecto final. También anime a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.
7. **El cierre.** (5 minutos)
  - a. Concluya con la bendición apostólica o con una oración apropiada.
  - b. Permita tiempo para que se despidan los alumnos.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. La disciplina eclesiástica es una tarea difícil aun para el líder de la iglesia más maduro. En esta lección, el instructor podría querer incluir ejemplos de la disciplina eclesiástica de su propio ministerio en la iglesia. Asegúrese de animar a los alumnos ya que muchos podrían estar lidiando con desafíos respecto a eso, en especial mientras dirigen a nuevos grupos probablemente llenos de nuevos creyentes batallando con el pecado.
2. Aunque está escrito para otra cultura (originalmente escrito en inglés para pastores en Norteamérica), El Pastor Bajo Cristo sigue siendo un recurso sólido para temas prácticos tales como la disciplina eclesiástica. Si al instructor le gustaría repasar el material de ese libro y no tiene acceso a él, puede solicitar acceso al director académico de Academia Cristo.
3. Como siempre, la serie de la Biblia Popular es un buen recurso para el instructor y el alumno. En esta lección, el instructor podría leer y compartir los comentarios de esa serie de Mateo y también de 1 y 2 Corintios.



## Lección 6: La multiplicación era el trabajo de Pablo (¡y el suyo!)

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es asegurar que entendemos muy claramente el concepto de la multiplicación y el uso de la guía de metas.

### Preparación antes de la lección

1. Un poco después de completar la lección 5, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que consideren la siguiente pregunta mientras ven el video y que estén preparados para discutirla durante la clase en vivo:
  - a. ¿Cómo resumiría la historia compartida en este video?
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta.").
4. Tarea: 2 Timoteo 3 y 4.

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Comience la clase con una invocación o una oración relacionada al tema de la clase** (5 minutos).
  - a. Para esta lección la invocación es el comienzo preferido.
3. **Repase el video e introduzca la lección.** Repase las preguntas hechas en el grupo de WhatsApp. En cada caso permita tiempo para discusión y entonces recalque la respuesta que sigue: (5 minutos)
  - a. ¿Cómo resumiría la historia compartida en este video?
  - b. Pablo compartió la Palabra con Priscila y Aquila. Priscila y Aquila compartieron la Palabra con Apolo. Apolo compartió la Palabra con muchos más. Esto es la multiplicación de discípulos.
4. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, definimos la multiplicación de discípulos como el compartir el mensaje con la intención de que aquellos que lo reciben se convierten en aquellos que lo comparten (10 minutos).
  - a. [Un mapa de los viajes misioneros de Pablo] Hay ocasiones cuando las personas llaman al apóstol Pablo "el pastor Pablo". No sé si eso sea una imagen correcta. De cierto modo, Pablo sí pastoreaba a las personas mientras las guiaba con la Palabra de Dios para ver a su Salvador. Sin embargo, no se quedaba en ningún lugar para proveer el liderazgo continuo, local y pastoral a un cuerpo de creyentes. En lugar de eso, estaba en continuo movimiento.



- b. [Romanos 15:20] Por lo general Pablo dejaba el oficio pastoral continuo a otros. Eso era porque su meta dada por Dios era el esparcir las buenas nuevas de Jesús a aquellos que no las habían escuchado. Estaba haciendo el trabajo de un misionero en vez de el de un líder local continuo como un pastor. No es decir que el liderazgo local continuo sea una cosa mala.
  - c. [1 Timoteo 3:1] De hecho, cuando Pablo instruye a Timoteo a identificar y entrenar a líderes locales, lo llama "una buena obra". Si está involucrado en ese tipo de tarea fielmente compartiendo la Palabra de Dios con los creyentes y los perdidos, está haciendo un trabajo importante. Está haciendo discípulos. En este pasaje Pablo llama "buena" a la obra del cuidado espiritual de un rebaño de creyentes. Si usted está involucrado en la obra de agregar discípulos al compartir la Palabra, esa es una obra buena e importante. Podría llamarlo "la adición de discípulos".
  - d. [El título de la clase en la pantalla.] En este curso estamos hablando acerca de la multiplicación. Enseñamos este concepto porque queremos llegar a la mayor cantidad de personas posible. En la historia de Priscila, Aquila, Apolo y otros (del libro de Hechos como vimos en el video), ¡vemos que alcanzaron a más y más personas por lo que pasó cuando Pablo ni siquiera estaba en Éfeso! Priscila y Aquila instruyeron a Apolo quien enseñaba a muchos más, ¡e incluso fue a otra región (Acaya) para hacerlo!
  - e. [Una imagen de Aquila y Priscila] Cuando piensa en la multiplicación, no solamente pensamos en el pastorear a las personas sino también en entrenar a los que escuchen el mensaje a compartirlo. Aunque Hechos no menciona específicamente que Pablo entrenaba a Priscila y Aquila, es evidente que lo hizo porque estaban preparados para instruir personalmente al instruido Apolo acerca de las doctrinas bíblicas que aún no comprendía completamente. ¿Cómo podemos trabajar como Pablo para que las personas que escuchen el evangelio de nosotros estén preparadas para compartirlo con otros? Eso es lo que discutiremos en nuestra clase en vivo hoy.
5. **Discusión en clase.** Considere las siguientes preguntas, involucrando a tantos alumnos sea posible y asegurándose de sacar las respuestas escritas en cada punto de discusión. (35 minutos)
- a. [Hechos 18:19, 20, 24-26 en la pantalla] Es importante notar que estas cosas pasaban cuando no estaba presente Pablo. Pensando en esto, ¿está de acuerdo o no con la siguiente declaración? "la medida de un 'multiplicador de discípulos' es el trabajo del evangelio que ocurre cuando él no está presente"? Hay que tener cautela con esta declaración. Primero, todos somos pecadores, y gracias a Dios, solamente somos "medidos" a los ojos de Dios por la justicia de Jesús. Segundo, a veces falla el trabajo no porque ha fallado el multiplicador en su trabajo fiel, sino por los corazones duros de los oidores (y también posiblemente por la debilidad de aquellos con quienes trabaja). Con eso dicho, uno podría estar de acuerdo con esta parte de la declaración – hay una tentación entre líderes de la iglesia de hacer que todo el trabajo dependa de ellos y sobrevalorar lo que ven con sus propios ojos. Un líder no está multiplicando si él es el único capaz de servir las necesidades espirituales de otros y si todo el ministerio del evangelio pasa solamente por él. Entonces, en vez de multiplicar discípulos, está limitando el número de discípulos a aquellos que él tiene tiempo de llegar





personalmente y enseñar. Por el contrario, vemos que el misionero Pablo estaba constantemente encomendando el trabajo del evangelio a otros.

- b. Aquí tenemos un ejemplo de cómo alguien podría multiplicar discípulos. Un líder comienza un grupo sembrador. Después de compartir el evangelio con familia y amigos, el grupo comienza a crecer. Viendo eso, querrá asegurar que, para multiplicar discípulos, el líder tendrá que entrenar a otros dentro de su grupo quienes van a hacer discípulos. ¿Cuáles herramientas podría usar el líder para entrenar a otros? Hay muchas respuestas posibles, la más obvia siendo que un líder que ha estudiado con Academia Cristo puede animar a los que tienen dones e interés en la obra del evangelio a seguir el mismo curso de entrenamiento comenzando con la aplicación.
  - c. Instrucción de la guía de metas
    - i. [Artículos de la guía de metas en la pantalla] En las lecciones 1 y 4 discutimos la guía de metas. Hablamos acerca de la importancia de incluir metas y pasos de progreso en las áreas de 1) conocimiento bíblico (acuerdo doctrinal), 2) crecimiento en un área específica de la santificación y 3) planes para el trabajo de compartir el evangelio (un grupo sembrador). Nos falta la multiplicación en estos puntos. Hay que agregar algo adicional.
    - ii. [2 Timoteo 2:2] Se nos recuerda en la instrucción de Pablo para Timoteo que no debemos pensar solamente en nuestro trabajo sino en cómo empoderar a otros a través de nuestro trabajo. La guía de metas es la herramienta que usamos para especificar pasos a seguir y completar planes importantes que hacemos.
    - iii. ¿Cuál cosa adicional debemos de agregar a nuestra lista de cosas por incluir en nuestra guía de metas?
    - iv. Después de discutir en clase, asegúrese de agregar algo parecido a lo siguiente a la lista de metas y pasos en la guía de metas: “planes para el trabajo de compartir el evangelio y planes para empoderar y encomendar el trabajo a otros COMPARTIDORES del evangelio.”
  - d. Despeje la pantalla y escriba las cuatro directrices (incluyendo la última agregada en la pregunta anterior) para la guía de metas:
    - i. Metas y pasos para progresar en las áreas de 1) conocimiento bíblico, 2) crecimiento en un área específica de santificación, 3) planes para el trabajo de compartir el evangelio y 4) planes para empoderar y encomendar el trabajo a otros COMPARTIDORES del evangelio
    - ii. Permitir un tiempo para preguntas de los alumnos.
6. **Concluyendo la lección.** (5 minutos)
- a. Repase el proyecto final, mencionando qué es (usando la guía de metas y enviando un informe al instructor) y cuándo hay que entregarlo (el instructor puede fijar una fecha, lo mejor es 1-2 semanas después de la última lección). También, el instructor debe mencionar que el alumno necesita terminar el proyecto final para recibir crédito por el curso.
  - b. Pida a los alumnos memorizar las directrices de la guía de metas como parte de la tarea para la siguiente clase.
  - c. Mencione el día/la hora de la siguiente clase y anime a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.



7. **El cierre.** (5 minutos)

- a. Concluya con una oración (conectada a la lección) o una bendición.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. Si el instructor no está familiarizado con la guía de metas, sería bueno que discuta el documento antes de la clase con alguien que lo ha usado más que él. Además, el instructor podría traer a un invitado especial familiarizado con la herramienta de planeación de la guía de metas.



## Lección 7: El compañerismo de la iglesia en la práctica para el multiplicador de iglesias

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es usar la historia presentada en el video para determinar cómo el multiplicador de iglesias practica el compañerismo eclesiástico. **Nota al maestro: Hay mucho material importante en esta lección. Considere dividirla en dos sesiones si el horario lo permite.**

### Preparación antes de la lección

1. Un poco después de completar la lección 6, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que hagan lo siguiente para prepararse para la clase en vivo:
  - a. Memorizar las cuatro directrices para la guía de metas, las cuales discutimos al final de la lección 6 (de ser necesario, el instructor debe compartir esas directrices en el grupo de WhatsApp).
  - b. Considerar la siguiente pregunta mientras ven el video y estar preparados para discutirla durante la clase en vivo:
    - c. ¿De qué habla el instructor del video cuando habla acerca del "veneno en la leche"?
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta.>").
4. Tarea: Lea Tito 1-2.

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Comience la clase con una oración.** (5 minutos)
  - a. Use la siguiente oración o una diferente que se enfoca en el tema de la lección:
  - b. Querido Padre celestial, envía tu Espíritu Santo para iluminar nuestros corazones a través de tu Palabra para que compartamos el alimento espiritual puro con otros. Manténnos lejos de toda mentira. Si nos desviamos, Señor, usa tu Palabra llevada a nosotros por otros creyentes para traernos de vuelta a tu verdad. Cuando nos enfrentamos a aquellos que se oponen a tu verdad, manténnos firmes y valientes para corregirlos usando tu Palabra. Muévenos a nosotros y a ellos a estar siempre dirigidos por la Escritura. En el nombre de Jesús oramos. Amén.
3. **Repase el video e introduzca la lección.** Repase las preguntas hechas en el grupo de WhatsApp. En cada caso permita tiempo para discusión y entonces resalte la siguiente respuesta: (5 minutos)
  - a. Considere Proverbios 27:17 como punto de partida para hablar acerca de la guía de metas al comenzar esta clase. A estas alturas todos están avanzando en su proyecto final (la creación de una guía de metas). A veces los maestros ven que algunos alumnos hacen sus guías de metas por su propia cuenta y las comparten directamente con el



- maestro. El propósito de empezar con este versículo es para enfatizar el hacer una guía de metas con alguien más porque esa persona va a pulir su manera de pensar.
- b. ¿Cuáles son las directrices para la guía de metas que discutimos en la última clase? Asegúrese de sacar los siguientes puntos (note que estas directrices no tienen que ser expresadas de forma exacta pero las cuatro ideas deben de estar presentes en la respuesta): hablamos de la importancia de incluir metas y pasos de progreso en las áreas de 1) conocimiento bíblico, 2) crecimiento en un área específica de santificación, 3) planes para el trabajo de compartir el evangelio y 4) planes para empoderar y encomendar el trabajo a otros COMPARTIDORES del evangelio.
  - c. ¿De qué habla el instructor del video cuando habla acerca del "veneno en la leche"? Después de permitir tiempo para respuestas, asegúrese de llegar a la siguiente conclusión: 2 Pedro 2:1-2 habla acerca de la Palabra de Dios como la leche espiritual pura que conduce al crecimiento espiritual. Entonces, el veneno en la leche es la falsa doctrina mezclada con la enseñanza bíblica. Nunca queremos esa falsa doctrina en nuestra enseñanza, de la misma forma que nunca querríamos veneno en nuestra leche. En Academia Cristo queremos que todo el mundo ame la sana doctrina.
4. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, introducimos el concepto del estrecho camino bíblico en nuestra práctica del compañerismo eclesialístico (10 minutos)
- a. [Una imagen de un camino estrecho con zanjas de ambos lados] Es tan fácil, hermanos, caer en una de dos tentaciones cuando enfrentamos la falsa enseñanza. Hay zanjas a ambos lados del estrecho camino bíblico.
  - b. [La primera tentación en la pantalla] La primera tentación es inmediatamente dar la vuelta y huir por otro lado. Eso nos mantiene a salvo de la falsa doctrina, pero fríamente deja a ese falso maestro y sus seguidores todavía bebiendo el veneno peligroso.
  - c. [La segunda tentación en la pantalla] La otra tentación es seguir trabajando con el falso maestro como si nada estuviera mal, evitando hablar acerca del veneno en la leche. Podría parecer amable al principio, pero no ayuda ni a usted ni a ellos hacer caso omiso al veneno en la leche. Tampoco muestra amor hacia Dios quien nos dio su Palabra para que la mantengamos pura.
  - d. [De nuevo la imagen del camino estrecho] ¡Que Dios nos preserve en el estrecho camino bíblico!
5. **Discusión en clase.** Considere las siguientes preguntas, involucrando a cuántos alumnos sea posible y asegurándose que las respuestas escritas sean tocadas para cada punto de discusión. (30 minutos)
- a. [Dos tentaciones en la pantalla] ¿Cuál de las dos tentaciones mencionadas es más fuerte es su situación? Permita tiempo para que los alumnos hablen del tema. Sabiendo que muchos alumnos habrán salido apenas de situaciones heterodoxas, permita que animen la fidelidad unos a otros al compartir sus luchas. El instructor también podría compartir algunas experiencias personales. Mantenga en mente, por supuesto, que la única respuesta "equivocada" a esta respuesta sería el ver a cualquiera de estas tentaciones como algo sin importancia.



- b. Usaremos el resto de la clase para aplicar lo que vemos en Hechos 18 y 19 a nuestros propios ministerios. Para hacer eso, repasemos esas historias:
    - i. [Hechos 18:24-26] En sus propias palabras, describa lo que hicieron Priscila y Aquila cuando supieron que Apolo estaba enseñando sin estar completamente instruido en la sana doctrina.
    - ii. [Hechos 19:1-4] Más tarde Pablo llegó a la misma ciudad de Éfeso y encontró la misma enseñanza incompleta (solamente conociendo "el bautismo de Juan"). En sus propias palabras, describa lo que hizo Pablo cuando encontró a discípulos enseñando sin estar completamente instruidos en la sana doctrina.
    - iii. [Romanos 16:17, Tito 3:10) En ambos casos, aquellos que estaban enseñando mal aceptaron la corrección. Basándose en estos pasajes de las cartas de Pablo, ¿qué se hubiera hecho si no se aceptaba la corrección de la sana doctrina?
  - c. Consolidar
    - i. ¿De qué se trata esta historia? Esta historia habla acerca de qué hacer cuando nos enfrentamos a la falsa doctrina.
    - ii. ¿Qué pecado me enseña a confesar esta historia? El caer en una de las dos tentaciones mencionadas arriba – o no abordando la falsa doctrina al unirse con aquellos que la practican o separándonos de ellos sin compartir primero la verdad en amor.
    - iii. ¿Dónde veo el amor de Dios en esta historia? El amor de Dios está en el trabajo del Espíritu a través de la Palabra a aquellos que estaban en el error. El Espíritu Santo también ha obrado la fe en nuestros corazones por la gracia de Dios y por el evangelio.
    - iv. ¿Qué me enseña Dios a pedir y hacer en esta historia? En esta historia se nos enseña el estrecho camino bíblico de advertir e instruir con la Palabra de Dios a aquellos que practican la falsa doctrina y de regocijarnos con ellos cuando ven la verdad o separarnos de ellos si no lo hacen (después de instrucción paciente).
    - v. ¿Cuándo sería una buena situación para compartir este mensaje? Este es un excelente mensaje para compartir con alguien que cree la verdad, pero está batallando con qué hacer sobre aquellos que han mezclado la verdad y el error (la leche y el veneno). **Especialmente importante: si un alumno está haciendo una guía de metas con un consejero o sirviendo como consejero él mismo a alguien en una situación doctrinal delicada, usar esta historia sería muy bueno.**
6. **Concluyendo la lección.** (5 minutos)
- a. Un gran recurso para el líder de la iglesia para investigar la doctrina bíblica es: De Tal Manera Dios Amó el Mundo. Esta clase sería una buena oportunidad para compartir ese recurso con los alumnos.
  - b. **Nota: esto podría ser un área de mucha confusión. Queda a la discreción del instructor si se requerirá una sesión especial o clase adicional para discutir lo que viene en la parte de "información adicional para el maestro" para esta lección.**
  - c. Mencione el día/la hora de la siguiente clase, el proyecto final y su fecha de entrega y anime a los alumnos a ver el video para prepararse para la siguiente lección.
7. **El cierre.** (5 minutos)
- a. Concluya con una oración (conectada a la lección) o una bendición.



- b. Permita tiempo para que se despidan los alumnos.

**Información adicional para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. **Note que los principios de compañerismo eclesiástico no están presentados uno por uno en los cursos del Discipulado 1. Podría ser de valor presentar los siguientes principios durante la clase o en una sesión especial para aquellos que requieren más instrucción si hay confusión entre los alumnos:**
  - a. La doctrina bíblica es una unidad (Juan 8:31; Mateo 28:19). No somos libres de decidir cuáles doctrinas queremos preservar y cuáles desechar (Apocalipsis 22:18-19).
  - b. Advertimos a aquellos que se apartan de la enseñanza bíblica (Tito 3:10; vea también el tema del libro de Gálatas, 1 Corintios, 2 Juan, 3 Juan). No podemos decir que solamente porque una falsa enseñanza en particular PODRÍA no matar la fe salvadora que es sin importancia (Mateo 5:18).
  - c. Si después de instrucción paciente, aquellos que advertimos persisten en la falsa enseñanza, se nos instruye separarnos de ellos (Romanos 16:17 y Tito 3:10). La Escritura no dice exactamente cuando un "hermano en error" se convierte en "errorista persistente" (alguien endurecido en la falsa enseñanza).
  - d. Al igual que tratamos la enseñanza de la Escritura como una unidad, la Biblia enseña un "concepto de unidad" del compañerismo eclesiástico. Gozosamente nos unimos en todos los sentidos de la Escritura (la oración, la adoración, la Santa Cena, la obra misionera, etc.) con quienes tienen un acuerdo doctrinal con nosotros (Hechos 2:42) y nos abstenemos totalmente de acciones espirituales en conjunto con aquellos que se han apartado de la enseñanza bíblica (vea los pasajes mencionados arriba y en especial 2 Juan 9-11).
2. El instructor también podría usar esta oportunidad para compartir advertencias de la historia de la iglesia de iglesias que han empezado a deslizarse en la falsa doctrina y terminaron perdiendo el evangelio; vale la pena hacer mención de muchas iglesias luteranas en el mundo. El instructor puede mencionar que la primera doctrina que muchas de esas iglesias estaban dispuestas a sacrificar era la doctrina de compañerismo. Mientras iglesias "algo ortodoxas" se unían con iglesias con falsa enseñanza más grave, por lo general los que estaban originalmente más cerca de la verdad cambiaban para peor (en vez de al revés). Como dice el dicho, "El que con lobos anda, a aullar se enseña." O sea, "si bailas con el diablo, no cambia el diablo. El diablo te cambia a ti."
3. Finalmente, la lección viene peligrosamente cerca del final del curso. La doctrina del compañerismo es bíblica, y por ende importante. Sin embargo, no es la única lección que queremos enseñar ni el enfoque principal de este curso. No permita que eclipse la demás enseñanza. Se le anima al instructor enseñar esta doctrina de una manera enfocada en la gracia, no olvidando señalar las bendiciones del compañerismo con hermanos junto con los desafíos de romper lazos con otros. Para enfatizar ese punto, sería un buen momento para hablar del cuerpo de creyentes con quienes estamos en compañerismo, especialmente recalcando las oportunidades para unirse a ese cuerpo de manera oficial.



## Lección 8: Conclusión del Curso

**La meta de la lección:** La meta de esta clase es concluir el curso de manera positiva, ¡animando a los alumnos a multiplicar discípulos!

### Preparación antes de la lección

1. Un poco después de completar la lección 7, comparta el enlace para el video e instruya a los alumnos a ver el video antes de la clase en vivo.
2. En el grupo de WhatsApp, pida a los alumnos que consideren la siguiente pregunta mientras ven el video y que estén preparados para discutirla durante la clase en vivo:
  - a. Basándose en Romanos 15 (visto en el video), si Pablo hubiese tenido una guía de metas ¿qué podría haber dicho?
3. Por lo menos cinco minutos antes del comienzo de la clase en vivo, comparta el enlace para que los alumnos puedan conectarse a la clase en vivo (podría también considerar una "cuenta regresiva" para provocar expectación y animar la preparación para la clase. Por ejemplo, "Grupo A, su clase comienza en una hora. Favor de asegurar que han visto el video y considerado la pregunta.").
4. Tarea: Tito 3.

### La clase en vivo

1. **Salude** a los alumnos mientras entren a la clase en vivo. Permita que cada alumno salude también a la clase. Asegúrese de tomar nota de quiénes son los alumnos y de dónde son. Limite el tiempo pasado en esto, reconociendo el hecho de que el tiempo de calidad es limitado y queremos pasar la mayor cantidad posible aprendiendo y enseñando. (5 minutos)
2. **Comience la clase con una oración agradeciendo a Dios por las bendiciones específicas vistas en el curso que está por concluirse.** (5 minutos)
3. **Repase el video e introduzca la lección.** Repase la pregunta hecha en el grupo de WhatsApp. En cada caso permita tiempo para discusión y entonces subraye la siguiente respuesta:
  - a. Basándose en Romanos 15 (visto en el video), si Pablo hubiese tenido una guía de metas ¿qué podría haber dicho?
  - b. Permita suficiente tiempo para respuestas de los alumnos.
  - c. Asegúrese de señalar como Pablo equilibró planes ambiciosos con el dejar los resultados en las manos de Dios. También señale que todo se centraba en compartir el evangelio. Finalmente, muestre como tenía algunas metas muy específicas incluyendo el ir a Roma y a España porque su meta general era compartir el evangelio en lugares donde nunca había sido predicado.
5. **El profesor expone.** Mientras que el contestar las preguntas involucra a la clase (el panel), este segmento es donde se da una descripción amplia antes de sumergirse profundamente a la lección misma. En esta lección, la pregunta de repaso del video entra directamente en esta sección (10 minutos)
  - a. Note algunas cosas específicas de la planeación de Pablo en Romanos 15 que queremos imitar en nuestra planeación y la que hacemos con los discípulos que estamos entrenando [enumerar uno por uno en la pantalla, explicar si se requiera]:
    - i. Nuestras metas deben ser cosas específicas que queremos lograr. Pablo tenía la meta específica de compartir el evangelio y plantar iglesias en España)



- ii. Nuestras metas deben ser Cristo céntricas. (Note para los alumnos que somos una organización que predica el evangelio. Programas sociales que alimentan a los hambrientos pueden mostrar la fe cristiana pero nunca toman el lugar del evangelio).
  - iii. Nuestras metas pueden ser grandes, así que queremos pensar en el siguiente paso hacía esa meta (“un viaje de mil millas comienza con un solo paso”). Recuerde que la guía de metas incluye la meta y el siguiente paso. La meta grande de Pablo era ir a España. Su siguiente paso para lograr esa meta era pasar a Roma a visitarlos y para que le pudieran ayudar en su camino. Era un paso siguiente lógico porque Roma (al centro del mar Mediterráneo) estaba en camino a España (al oeste del Mediterráneo) desde donde estaba Pablo (al este del Mediterráneo).
- b. Haga la transición a la discusión en clase.
6. **Discusión en clase.** Considere las siguientes preguntas, involucrando a tantos alumnos como sea posible y asegurando que sean tocadas las respuestas escritas para cada punto de discusión. (30 minutos)
- a. ¿Qué dicen los siguientes pasajes acerca de nuestra planeación de la guía de metas?
  - b. [Efesios 3:20-21 en la pantalla] Dios es poderoso para hacer que todas las cosas excedan a lo que pedimos o entendemos. Cuando nos da éxito (como le dio a Pablo en Éfeso) le damos la gloria a él.
  - c. [Proverbios 15:22, 27:17 en la pantalla] Por eso animamos a que se haga la guía de metas con por lo menos dos personas. Podemos mejorar los planes mutuamente. Podemos animarnos a llevar a cabo los planes preguntando acerca del progreso y animando a seguir trabajando.
  - d. [Proverbios 19:21 en la pantalla] Primero, notemos lo que no dice este pasaje (también aplica al siguiente pasaje): no dice planear. Sí nos anima a entender que nuestros planes no siempre saldrán exactamente como esperamos. No quiere decir que no planeemos, sino que cuando no sale un plan como esperamos, que no nos desanimemos. Confiamos en Dios. También note que Pablo llegó a Roma como prisionero (tal vez no como él planeaba llegar allí cuando escribió las palabras de Romanos 15).
  - e. [Santiago 4:13-16 en la pantalla] Esto va más allá de simplemente repetir las palabras “si Dios quiere” cada vez que hablamos de lo que vamos a hacer. Se refiere a la actitud del corazón con la que trabajamos arduamente haciendo planes por el bien del evangelio en amor por Jesús, pero dormimos en paz por la noche sabiendo que nuestros planes están sujetos a la voluntad y planes más grandes de nuestro omnisciente, sabio, misericordioso Padre celestial.
7. **Concluyendo la lección.** (5 minutos)
- a. Repase el proyecto final. Asegúrese de que todos sepan qué hacer, cómo hacerlo y cuándo se debe entregar.
  - b. Asegúrese de que todo está claro en cuanto a próximos cursos con Academia Cristo y ayude con cualquier duda.
8. **El cierre.** (5 minutos)
- a. Concluya con una devoción breve (posiblemente versículos selectos de la despedida de Pablo a Timoteo en 2 Timoteo 3 y 4), una oración (conectada al contenido del curso) y una bendición.





- b. Permita suficiente tiempo para que cada alumno se despida de la clase.

**Información para el maestro:** Temas que pueden surgir durante la clase

1. El maestro querrá familiarizarse con los cursos del Discipulado II que seguirán para los alumnos. Si no está familiarizado con el currículo, querrá hablar con alguien de Academia Cristo antes de la clase o invitar al director de los alumnos, el presidente o el director académico a participar en la clase final.
2. El instructor podría querer dar un ejemplo de la vida real de una guía de metas para esta clase. Una manera de hacer eso es que el instructor comparta su propia guía de metas, explicando sus propias metas y los siguientes pasos.

